



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԳՐԱՐԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է ՀԱԱՀ գիտական խորհրդի կողմից “03”. 06. 2016 թ. (արձ. № __)	Վավերացնում եմ ՀԱԱՀ ռեկտոր _____ Ա. Թարվերդյան “06”. 06. 2016 թ.
--	---

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՌՈՒԲՐԻԿՆԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ
ԿԱՐԳ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ներածություն
2. Ռուբրիկների մշակում: Ռուբրիկի մշակման քայլերը
3. Ռուբրիկի կարևոր բաղադրիչները
4. Ռուբրիկների տարբերակները

1. Ներածություն

- 1.1. Ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների գնահատման օբյեկտիվությունը բարձրացնելու նպատակով կրթական գործունեության մեջ օգտագործվում են ռուբրիկներ, այսինքն ուսանողների ուսումնական գործունեության գնահատման ձևերը:
- 1.2. Ռուբրիկը նախապես մշակված չափանիշների համաձայն գնահատման սանդղակ է՝ ուսանողի կողմից ցուցաբերած գիտելիքների գնահատման համար:
- 1.3. Ռուբրիկները բաղկացած են չափանիշներից և գործունեության ցուցանիշներից (պարամետրերից)՝ ըստ մակարդակների:
- 1.4. **Չափանիշները** թույլ են տալիս որոշել ինչպես մեկ ուսանողի, այնպես էլ ամբողջ խմբի ուսումնական գործունեության մակարդակը (ունակությունները):
- 1.5. Ռուբրիկները թույլ են տալիս գնահատել ուսանողի գիտելիքները կոմպլեքս ձևով, այլ ոչ թե միասնական բալային գնահատականով:
- 1.6. *Չափանիշների քանակը չպետք է գերազանցի 10-ը:* Պետք է հաշվի առնել, որ տարբեր գործոնների գնահատման համար գոյություն ունեն գնահատման տարբեր առաջնահերթություններ՝ կախված մասնագիտությունից և դասավանդվող դասընթացից:
- 1.7. Պարամետրերի հստակ քանակը թույլ է տալիս խուսափել միջին գնահատականից: Պարամետրերը պետք է հստակ նկարագրված լինեն և դրանց միջև պետք է լինի հստակ տարբերություն:
- 1.8. Ռուբրիկի չափանիշները և պարամետրերը տատանվում են կախված գնահատման օբյեկտից կամ գործոնից:

Գնահատման չափանիշներ	Արդյունավետության (ձեռքբերումների) մակարդակները			
	Պարամետր 1	Պարամետր 2	Պարամետր 3	Պարամետր 4

2. Ռուբրիկի մշակում: Ռուբրիկների մշակման քայլերը

2.1. Ռուբրիկի մշակում բարդացած է չորս հիմնական փուլից՝

- Ռուբրիկների տարբերակների քննարկում,
- Անհատական ռուբրիկի մշակում,
- Ռուբրիկի գնահատում՝ տվյալ գործիքի արդյունավետության որոշում,
- Ռուբրիկների որակական չափանիշների հարմարեցում՝ տվյալ ուղղությամբ գիտելիքի, կարողության կամ հմտության գնահատման համար:

2.2. Ռուբրիկների մշակման քայլերը

Քայլ 1

Որոշել հատկանիշները, որոնք տարբերակում են ուսանողի կողմից կատարած լավ կամ վատ աշխատանքը:

Քայլ 2

Որոշել, թե քանի մակարդակի են բաժանվելու ռուբրիկի որակական հատկանիշները (պարամետրերը) (3 կամ 4 մակարդակ):

Օրինակ. օրինակելի, ընդունելի օրինակելի, ոչ օրինակելի:

Քայլ 3

Յուրաքանչյուր չափանիշի համար գրել հստակ նկարագրերի մակարդակի ձեռքբերումը:

3. Ռուբրիկի կարևոր բաղադրիչները

- *Կատարողականի տարրեր.* քննադատական հատկանիշներ, որոնք կենտրոնանում են լավագույն փորձի վրա:
- *Գնահատման սանդղակ.* Գնահատման համար հնարավոր որակական միավորներ (բարձրից ցածր):
- *Գնահատման սանդղակի չափանիշներ.* Գնահատման որակական պայմանները:

Ռուբրիկներում ձեռք բերումների մակարդակների տարանջատումը կախված է դասընթացի յուրահատկությունից և բազմագործոնային համակարգում ներառված գնահատվող գործոնից (ակտիվություն, ինքնուրույն աշխատանք, անհատական աշխատանք, միջանկյալ քննություն, ստուգարք, վերջնական քննություն և այլն):

ՌՈՒԲՐԻԿՆԵՐԻ ՏԱՐԲԵՐԱԿՆԵՐԸ (ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԸՆԴԱՆՐԱՑՎԱԾ ՍԱՆԴՂԱԿԻ ՁԵՎ)

Ֆակուլտետ _____

Ամբիոն _____

Դասընթացի անվանումը _____

_____ ռուբրիկ
(Գնահատման օբյեկտ կամ գործոն)

Գնահատման շափանիչ	Ձեռք բերումների մակարդակը			
	Պարամետր 1	Պարամետր 2	Պարամետր 3	Պարամետր 4
Չափանիչ 1				
Չափանիչ 2				
Չափանիչ 3				
Չափանիչ 4				

Թվերով ներկայացված ձեռքբերումների մակարդակները պետք է ներկայացված լինեն որակական տեսքով:

ՌՈՒԲՐԻԿՆԵՐԻ ՏԱՐԲԵՐԱԿՆԵՐ

ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՌՈՒԲՐԻԿԻ ՕՐԻՆԱԿ

Գնահատման չափանիշներ	1 Անբավարար	2 Բավարար	3 Լավ	4 Գերազանց
Աշխատանքի պատրաստում	Աշխատանքը կատարված է կոպիտ սխալներով, չի բնութագրում ներկայացված թեման, չի ներառում եզրակացություն և գրականության ցանկ	Աշխատանքը ուրվագծային բնութագրում է ներկայացված թեման, ներառում է ոչ հստակ եզրակացություն և գրականության ցանկ	Աշխատանքը բնութագրում է ներկայացված թեման, ներառում է եզրակացություն և գրականության ցանկ	Աշխատանքը ամբողջովին բնութագրում է ներկայացված թեման, ներառում է հստակ ներկայացված եզրակացություն և գրականության ցանկ
Աշտատանքի համար շնորհանդեսի պատրաստում	Աշխատանքի համար պատրաստված շնորհանդեսը պատրաստված չէ կամ չի արտացոլում թեմայի հիմնական դրույթները	Աշխատանքի համար պատրաստված շնորհանդեսը գրեթե արտացոլում է թեմայի հիմնական դրույթները	Աշխատանքի համար պատրաստված շնորհանդեսը արտացոլում է թեմայի հիմնական դրույթները	Աշխատանքի համար պատրաստված շնորհանդեսը ներառում է թեմային վերաբերող բոլոր անհրաժեշտ կետերը և արտացոլում է թեման ամբողջությամբ
Կատարած աշխատանքի ներկայացման ունակություն	Ուսանողը չի կարողանում ներկայացնել թեման	Ուսանողը աշխատանքը ներկայացնում է՝ թույլ տալով որոշակի սխալներ	Ուսանողը աշխատանքը ներկայացնում է, կիրառում ներկայացման տեխնիկական միջոցներ	Կատարված ինքնուրույն աշխատանքը ներկայացվում է ամբողջությամբ՝ բերելով օրինակներ և կիրառելով ներկայացման տեխնիկական միջոցները

ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ՌՈՒԲՐԻԿ

Գնահատման չափանիշներ				
	4 Գերազանց	3 Լավ	2 Բավարար	1 Անբավարար
Տրված առաջադրանքի ժամանակին կատարում	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական
Մասնակցությունը քննարկումներին	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական
Մասնակցությունը խմբակային խաղերին	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական
Դասընթացի կանոնների պահպանում	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական

ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆԹԻՆ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՌՈՒԲՐԻԿԻ ՕՐԻՆԱԿ

Գնահատման չափանիշներ				
	4 Գերազանց	3 Լավ	2 Բավարար	1 Անբավարար
Պատրաստավածությունը լաբորատոր պարապմունքին	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական
Լաբորատոր աշխատանքը ժամանակին ավարտելը	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական
Մասնակցությունը լաբորատոր փորձի կատարմանը	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական
Լաբորատոր պարապմունքին կատարողականը	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական	Անհրաժեշտ է տալ որակական գնահատական

Ուսումնասիրված նյութեր (լավագույն փորձի ուսումնասիրում)

1. Applying the CRAAP Test, Meriam Library, California State University, Chico - www.csuchico.edu/lins/handouts/evalsites.html
2. The center for Teaching & Learning Excellence - <http://hccs.edu/tle>
3. Writing assessment and Evaluation rubrics. Glencoe McGraw-Hill. New York.
http://www.glencoe.com/sites/common_assets/languageart/grade9/G9WAER.PDF