



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԳՐԱՐԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է՝

ՀԱԱՀ ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴՈՒՄ

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ Թ. _____

«_____» _____ 2017 թ.

ՎԱՎԵՐԱՑՆՈՒՄ ԵՄ՝

ՌԵԿՏՈՐ Ա. ԹԱՐՎԵՐԴՅԱՆ

«_____» _____ 2017 թ.

ՄԱՄՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ (ՇԻՖՐ) ԱՆՎԱՆՈՒՄ

Կրթական ծրագիր՝ (ՇԻՖՐ) ԱՆՎԱՆՈՒՄ

Որակավորում՝ _____ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍ

Երևան 2017

Բովանդակություն		
1.	Ծրագրի ընդհանուր բնութագիրը	
2.	Ընդունելության ծավալները	
3.	Նոր ծրագրի ներմուծման (գոյություն ունեցող ծրագրի վերանայման) հիմնավորումը	
4.	Աշխատաշուկայի վերլուծություն	
5.	Մրցակցային դիրքը	
6.	Ծրագրի նպատակը	
7.	Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները	
8.	Ծրագրի կառուցվածքը	
9.	Ծրագրի տարբերակիչ առանձնահատկությունները: Դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները:	
10.	Գիտաարտադրական պրակտիկա	
11.	Մասնագիտական գործունեության ոլորտը և ապագա կարիերայի հնարավորությունները	
12.	Պրոֆեսորադասախոսական կազմին ներկայացվող պահանջները	
13.	Դասախոսների վերապատրաստման կարիքները	
14.	Ուսումնառության օժանդակ ռեսուրսները և ձևերը	
15.	Պահանջներ ուսումնական տարածքների և լաբորատոր սարքավորումների վերաբերյալ	
16.	Գրադարանային և տեղեկատվական այլ ռեսուրսներ	
	Հավելվածներ	
	Հավելված 1. Մասնագիտության կրթական ծրագրի ուսումնական պլան	
	Հավելված 2. Մասնագիտության կրթական ծրագրի բաղադրիչների և ձևավորվող կոմպետենցիաների համապատասխանության կառուցվածքային մատրից	
	Հավելված 3. Մասնագիտության կրթական ծրագրի իրականացումը պրոֆեսորադասախոսական կազմով ապահովվածությունը	

1. Ծրագրի ընդհանուր բնութագիրը	
Ֆակուլտետ	
Ամբիոն	
Բնագավառ	
Ոլորտ	
Մասնագիտության (մասնագիտացման) անվանումը և դասիչը	
Կրթական ծրագիր	
Աշխատանքային խմբի ղեկավարը (պատասխանատուն)	
Ուսուցման ձևը (առկա, հեռակա, հեռավոր, դրսեկային)	
Շնորհվող որակավորումը (բակալավր, մագիստրոս, հետազոտող)	_____ մագիստրոս
Ուսուցման լեզուն	Հայերեն
Ծրագրի մուտքի ընդհանուր պահանջները	Դիմորդի նախորդող կրթական մակարդակը՝ բակալավրի կրթական աստիճան
Ուսուցման ընդհանուր տևողությունը և կրեդիտը	
Որից՝ Տեսական ուսուցում	
Քննական սեսիա	
Գիտաարտադրական պրակտիկա	
Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն	
Արձակուրդ	
2. Ընդունելության ծավալները	
1-ին տարում	
Ընդունելության հեռանկարային ծավալը	

3. Նոր ծրագրի ներմուծման (գոյություն ունեցող ծրագրի վերանայման) հիմնավորումը

*Ցուցում.

- Ամփոփ ներկայացնել նոր (գոյություն ունեցող) կրթական ծրագրի (մասնագիտության) ներմուծման անհրաժեշտությունն ու տնտեսական նպատակահարմարությունը, ներկայացնել դրա տեղը Համալսարանի գործող ծրագրերի շարքում:
- Պարզաբանել, թե ծրագրի ներմուծումը որքանով կնպաստի Համալսարանի/ֆակուլտետի վարկանիշի բարձրացմանը, և որքանով է այն համապատասխանում Համալսարանի/ֆակուլտետի առաքելությանն ու ռազմավարական պլանին:

4. Աշխատաշուկայի վերլուծություն

*Ցուցում.

Ներկայացնել տվյալներ (պոտենցիալ գործատուների, մասնագետների ու շահագրգիռ պաշտոնյաների կարծիքներ, նախորդող կրթական ծրագրերի շրջանավարտների հայտեր, վիճակագրական և առկա այլ նյութեր) առաջարկվող ծրագրի (մասնագիտության) ուղղությամբ աշխատաշուկայի պահանջարկի վերաբերյալ:

5. Մրցակցային դիրքը

*Ցուցում.

- Ներկայացնել ամփոփ տվյալներ Հայաստանի այլ բուհերում իրականացվող նման կրթական ծրագրերի վերաբերյալ և գնահատել առաջարկությունը ներկայացնող Համալսարանի (ֆակուլտետի) ստորաբաժանման մրցակցային դիրքը (առավելություններ, թերություններ) երկրում և տարածաշրջանում:
- Հիմնավորել, որ առաջարկվող ծրագիրը (մասնագիտությունը) նպատակահարմար է (գերադասելի է) իրականացնել հատկապես Համալսարանի տվյալ ֆակուլտետում: Նշել արտաքին (ազգային, միջազգային) էտալոնային կողմնորոշիչ պահանջները (benchmarks) տվյալ մասնագիտության համար:

6. Ծրագրի նպատակը

*Ցուցում.

Թվարկել ծրագրի ներմուծման նպատակը/ները (տվյալ ոլորտում մասնագետների տեղային, տարածաշրջանային կամ ազգային պահանջարկի բավարարումը, մասնագետների նախապատրաստումը հետագա ուսումնառության ու հետազոտական աշխատանքի համար, նոր մասնագիտության արտադրական կամ սոցիալական ոլորտի զարգացումը, գիտության և բարձրագույն կրթության նոր կադրային կարիքները և այլն):

7. Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները	
*Ցուցում. Նշել, թե ուսանողներն ակնկալվող ինչպիսի գիտելիքների կարողությունների և ձիրքերի կտիրապետեն ծրագրի հաջող ավարտի դեպքում:	
Ա. Գիտելիքներ	
Ա1	
Ա2	
Ա3	
Ա4	
Ա5	
Բ. Հմտություններ	
Բ1	
Բ2	
Բ3	
Բ4	
Բ5	
Գ. Կարողություններ	
Գ1	
Գ2	
Գ3	
Գ4	
Գ5	

8. Ծրագրի կառուցվածքը

8.1. Ծրագրի ուսումնական պլանը (կցվում է)

8.2. Մրագրի բաղադրիչների և ձևավորվող կոմպլեքսների համապատասխանության կառուցվածքային մատրից (կցվում է)

8.3. Ծրագրի առարկաների համառոտ նկարագրերը/նպատակները

Առարկա	կրեդիտ	Ժամ
Առարկայի անվանում		

*Ցուցում.

Հստակ ձևակերպել առարկայի նպատակը՝ ուսումնական պլանին համապատասխան:

--	--	--

[illegible]

--	--	--

--	--

--	--	--

[illegible]

--	--	--

[illegible]

--	--	--

[illegible]

--	--	--

9. Ծրագրի տարբերակիչ առանձնահատկությունները: Դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները: * Ցուցում. Նշել՝ - կրթական ծրագրի առանձնահատկությունները, - կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող հիմնական դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները, - կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդները:
10. Գիտաարտադրական պրակտիկա * Ցուցում. - Նշել ուսանողների գիտաարտադրական պրակտիկաների անցկացման ժամկետները: - Նշել նաև այն ձեռնարկությունները և կազմակերպությունները, որտեղ հնարավոր է և նպատակահարմար դրանց անցկացումը:
11. Մասնագիտական գործունեության ոլորտը և ապագա կարիերայի հնարավորությունները * Ցուցում. - Հստակ ներկայացնել ծրագրի շրջանավարտների պոտենցիալ աշխատանքների և կարիերայի աճի հնարավորությունները: - Եթե ծրագիրը նախատեսված է՝ բավարարելու տեղային ազգային կամ միջազգային գործատուների (կազմակերպություններ, պետական մարմիններ) կոնկրետ պատվերները, այսինքն՝ ներմուծվում է նպատակային ձևով, ապա դա հավաստել համապատասխան փաստաթղթերով:
12. Պրոֆեսորադասախոսական կազմին ներկայացվող պահանջները *Ցուցում. Ձևակերպել հետևյալ սկզբունքով՝ _____ մասնագիտությամբ բակալավրի պատրաստման պատրաստման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացումը պետք է ապահովվի գիտամանկավարժական կադրերով, որոնք որպես կանոն ունեն դասընթացների դասավանդման ուղղվածությանը համապատասխանող բազային կրթություն և հետևողականորեն զբաղվում են հետազոտական և գիտամեթոդական գործունեությամբ: _____ մասնագիտությամբ կրթական գործընթացը ապահովող դասավանդող անձնակազմի գիտական աստիճան և (կամ) գիտական կոչում ունեցողները կազմում են դրանց ____ % (պետք է լինի 60 %-ից ոչ պակաս), գիտությունների դոկտորի գիտական աստիճան և (կամ) պրոֆեսորի գիտական կոչում ունեցողները կազմում են ____ % (պետք է լինի 10 %-ից ոչ պակաս): Դասախոսական կազմին վերաբերող տվյալները ըստ բազային կրթության, գիտական աստիճանի, կոչման և դասավանդվող առարկաների կցվում է հավելվածի տեսքով:

13. Դասախոսների վերապատրաստման կարիքները	
*Ցուցում. Հիմնավորել առաջարկվող ծրագրի ներդրման համար դասախոսների վերապատրաստման կարիքները (օրինակ՝ նոր դասընթացների, ուսուցման նոր տեխնոլոգիաների, նոր սարքավորումների և տեխնիկական միջոցների յուրացման համար) և հնարավորությունները:	
14. Ուսումնառության օժանդակ ռեսուրսները և ձևերը	
15. Պահանջներ ուսումնական տարածքների և լաբորատոր սարքավորումների վերաբերյալ	
*Ցուցում. - Հիմնավորել, որ ծրագրի իրականացման համար ֆակուլտետում (Համալսարանում) առկա են անհրաժեշտ ուսումնական և օժանդակ տարածքներ, լաբորատոր և գիտակրթական անհրաժեշտ սարքավորումներ կամ դրանք կարող է հատկացվել մինչև ծրագրի սկսվելը: - Հստակ առանձնացնել մասնագիտական և համակարգչային լաբորատորիաները:	
16. Գրադարանային և տեղեկատվական այլ ռեսուրսներ	
*Ցուցում. - Հստակ նշել, թե մասնագիտական ինչպիսի գրականություն, ուսումնամեթոդական ու տեղեկատվական նյութեր (տպագիր կամ էլեկտրոնային) են առկա Համալսարանի գրադարանում, և ինչ նոր նյութեր ձեռք բերելու կամ մշակելու անհրաժեշտություն կա: - Առանձնացնել մասնագիտական գրականության ցանկը:	
Ծրագրի աշխատանքային խմբի ղեկավար	
Ֆակուլտետի ղեկան	
Կրթական բարեփոխումների, ռազմավարական պլանավորման և նորագույն տեխնոլոգիաների բաժնի վարիչ	
Ուսումնամեթոդական կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր	

Կցվում է մասնագիտության համար ուսումնական պլանը

**Կցվում է մասնագիտության կրթական ծրագրի բաղադրիչների և ձևավորվող կոմպետենցիաների համապատասխանության կառուցվածքային
մատրիցը**

_____ մասնագիտության կրթական ծրագրի իրականացումը պրոֆեսորադասախոսական կազմով
ապահովվածությունը

№	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Բազային կրթություն	Գիտական աստիճան	Գիտական կոչում	Դասավանդվող առարկաներ

***Օանություն.** Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ինքնակենսագրական տվյալները ամրագրված են ՀԱԱՀ պաշտոնական կայքում՝
www.persons.anau.am