



Մտածավորման ժամկետի ավարտից հետո ու իրականացվում է արժանի երիտասարդ դասավանդողների լիարժեք ներգրավում կրթական և գիտական գործառնություններում, միարժամանակ խթանելով նրանց վերապատրաստման և կատարելագործման ծրագրերը Եվրոպական, ԱՊՀ երկրների և Հայաստանի համալսարաններում, ապահովելով նաև շարժունության լիարժեք ազատություն: Համալսարանը նպաստում է երիտասարդ դասավանդողների լիարժեք կայացման, հմտությունների ձեռք բերման, փորձի փոխանակման բոլոր գործընթացներին, նրանց լսարանային ծանրաբեռնվածությունը հանձնարարվում է ամբիոնի այլ դասախոսներին:

Համալսարանի գիտական խորհրդի և ղեկավարության նման քաղաքականության հաջորդ բաղադրիչը երիտադարդ դասախոսներին գիտական և մանկավարժական կոչումների շնորհումն է, ՀՀ ԲՈՀ-ի կողմից սահմանված կանոնակարգով, որի արդյունքում վերջին 7-8 տարիների ընթացքում երիտասարդ դասախոսների շնորհվել է դոցենտի գիտակ կոչում և գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան (թվաքանակը ըստ տարիների վերցնել կադրերի բաժնից հավաստելու համար նշված քաղաքականությունը):

Համալսարանի նման մոտեցման ներքո իրականացվող գործառնությունների թվին են պատկանում ինստիտուցիոնալ փոփոխությունների ղեկավարումը, երիտասարդ դասավանդողների խնդիրների լուծումը, այդ թվում՝ ուսուցմանության և ուսուցման կազմակերպման, գերազանցության ճանաչման ու գնահատման վերաբերյալ կարևոր որոշումներ կայացնելիս երիտասարդ դասավանդողների հետ փոխգործակցությունը և, ընդհանուր առմամբ, աշխատանքային այնպիսի միջավայրի ստեղծումը, որ կնպաստի արդյունավետ ուսումնառությանը և ուսուցմանը:

Այս առումով համալսարանում առավել կարևորվում է նրանց իսկ որակի (որակավորման) բարձրացման հիմնահարցերը, կարիերայի առաջընթացը որպես անհատի և կենտրոնանում է նրա՝ որպես գիտնական զարգացման վրա: Այս ամբողջը այլ կերպ կարելի է անվանել “երիտասարդ դասավանդողների ակադեմիական զարգացում, , որը առավելապես կարելի է օգտագործել ակադեմիական կարիերայի ամբողջական առաջընթացը բնութագրելու համար և ենթադրում է ակադեմիական աշխատանքի ողջ տիրույթում անձնական, որակավորման բարձրացման ու կազմակերպչական առաջընթացի ինտեգրում: Ի լրումն ուսումնառության և

ուսուցման ծրագրերի, մասնագիտական, ակադեմիական և երիտասարդ դասախոսների զարգացման ծրագրերը կապված են նաև կարիերայի պլանավորման և գիտական աշխատանքի հմտությունների օժանդակման հետ, ինչպիսիք են համալսարանում գործող պրոբլեմային լաբորատորիաներում, գիտական ստորաբաժանումներում և հետազոտական դրամաշնորհներում նրանց ընդգրկումը, (վերցնել քանի երիտասարդ դասախոս է ընդգրկված կազմ\*\*\*) ստուգումը, նյութերի հրապարակումը և գիտական աշխատանքների վերահսկողությունը: Թեպետ պետք է նկատել, որ երիտասարդ դասավանդողների (և ոչ միայն) որակավորման բարձրացման շեշտադրումը անհատի զարգացման վրա է, ակադեմիական և դասախոսական նրա զարգացման ներառում է նաև կազմակերպչական հմտությունների զարգացման բաղկացուցիչ:

Այս տեսանկյունից համալսարանը պետք է լուրջ ներդրումներ կատարի նմանատիպ մոտեցումները ավելի ամբողջական, հեռանկարային և արդյունավետ դարձնելու նպատակով: